**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | ENERO – JUNIO 2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL |
| Plan de Estudios: | IADM-2010-213 |
| Clave de la Asignatura: | INQ-1006 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 1-2-3- |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Esta materia está ubicada en el segundo semestre y tiene la intención de que el estudiante conozca su entorno donde se desenvuelve a partir de identificar los indicadores del estado y país, tomando en cuenta los recursos con los que se cuentan. Este seminario contribuye al perfil profesional de Ingeniería Industrial, como apoyo en la formación de las siguientes competencias: Participar en proyectos de transferencia, desarrollo y adaptación de tecnologías en los sistemas productivos, sin afectar el medio ambiente Emprender e incubar la creación de nuevas empresas con base tecnológica que promueva el desarrollo socioeconómico y sustentable de una región, así como su constitución legal. Formular, evaluar y gestionar proyectos de inversión, que le permita emprender la creación de unidades productivas de bienes y servicios bajo criterios de competitividad y sustentabilidad. Tomar decisiones para la mejora de sistemas productivos y de servicios, fundamentadas en planteamientos y modelos analíticos. También aporta al perfil, la capacidad para comprender fenómenos involucrados en los procesos industriales y socioeconómicos del país para detectar oportunidades de servicio o fabricación de productos que contribuyan a mejorar la economía local, regional o nacional. La asignatura contempla en su contenido la cultura e identidad nacional para que el alumno comprenda sus raíces históricas, culturales y étnicas. En la unidad dos se consideran los indicadores socioeconómicos de nuestro país, en los niveles nacional, regional y local de todas las áreas económicas y sus recursos empleados, así como, la educación, el desempleo, tecnología, política y globalización, para que tenga una conceptualización sobre la operación económica del país. En la tercera unidad, se contempla una proyección de la industria nacional. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| Se recomienda, que los temas de cada unidad de esta asignatura se aborden lo más apegado a la realidad que acontece en nuestro país. Adicionalmente, se sugiere que sean por mediación del concepto general del tema a tratar, como una inducción al tema. Se requiere que el docente guie, asesore y supervise a los alumnos en la ejecución de sus actividades para que estos desarrollen la capacidad de interpretación de los indicadores.  La impartición de esta materia se sugiere que sea con enfoque sistémico, puesto que abarcan temas de la realidad nacional que incluyen aspectos de demografía, recursos, economía, industria, historia, entre otros, propiciando la integración de todo el contenido en la formación profesional del ingeniero industrial, ya que este plan de estudios que busca la observación e interpretación de indicadores para diagnosticar o detectar oportunidades de desarrollo industrial. Las competencias genéricas que se desarrollan en esta asignatura son: Capacidades cognitivas, la capacidad de comprender y manipular ideas y pensamientos. Destrezas lingüísticas tales como la comunicación oral y escrita. Capacidades metodológicas para manipular el ambiente: ser capaz de organizar el tiempo y las estrategias para el aprendizaje, tomar decisiones. resolver problemas. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. Habilidades básicas de manejo de la computadora. Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas Es importante que durante todo el curso se motive al estudiante con problemas sociales actuales para que los analicen a partir de consultar diferentes fuentes de información y medios de comunicación a fin de que sea capaz de relacionar lo visto en clase con la realidad que está viviendo. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Interpretar la realidad nacional, a través de los indicadores económicos, sociales y sustentables, que le permitan comprender la situación actual del país y sea capaz de definir propuestas emprendedoras y de mejora en las industrias, con apego a la normatividad económica, social y ambiental de sustentabilidad de los recursos. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No**. 2** | (4.2) |  |  | Descripción | (4.2)  Valorar los indicadores de su estado para identificar las áreas de oportunidad de su entorno, que le permitan desarrollar investigación aplicada. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **Temas:**  Indicadores actuales del estado socioeconómico nacional, regional y local.  **Subtemas:**  2.1. Demografía nacional, estatal y local.  2.2. Recursos naturales renovables: distribución geográfica y explotación. 2.2.1. Agricultura.  2.2.2. Ganadería.  2.2.3. Agua.  2.2.4. Pesca.  2.2.5. Acuacultura.  2.2.6. Silvicultura.  2.3. Recursos no renovables.  2.3.1. El petróleo, gas natural y minerales.  2.4. Salud.  2.5. Empleo.  2.6. Economía. 2.7. Industria.  2.8. Comercio.  2.9. Servicios.  2.10. Religión.  Educativa  2.11. Política.  2.12. Educación (básica, media superior y superior). 2.13. Tecnología.  2.14. Plan nacional de desarrollo industrial.  2.15. El impacto social del desempleo: la pobreza extrema, delincuencia, corrupción y la emigración.  2.16. El neoliberalismo en México.  2.17. El estado mexicano ante la globalización | Elaborar una investigación sobre la distribución demográfica de México, incluyendo su estado y su localidad. Indicando: población total, por sexo, por edad, natalidad, esperanza de vida, por religión, tasa de crecimiento.  Elaborar por equipo, un análisis comparativo de los recursos renovables de México, estado localidad, con el crecimiento poblacional. Considerando Agricultura, Ganadería, Agua, Pesca, Acuacultura, Silvicultura.  Elaborar una ponencia.  Participar activamente en el foro, considerando los roles establecidos.  Elaborar por equipos, una proyección a diez años de los indicadores de Salud, Empleo, Economía, Industria, Comercio, Servicios, Religión, Educación, considerando datos históricos de diez años atrás.  Comparar estos resultados con el crecimiento poblacional en ese mismo periodo.  Establecer las conclusiones correspondientes al caso.  Exponer cada equipo, su análisis al grupo.  Elaborar por equipos, un diagnóstico sobre los indicadores de inversión del gobierno de México en investigación científica, tecnología y patentes. Correlacionarlo con el producto interno bruto y el tamaño de población.  Exponer cada equipo, su análisis al grupo.  Elaborar en grupos, un análisis sobre las oportunidades que ofrece el PND en materia de desarrollo industrial.  Participar activamente sobre el tema • Elaborar un mapa conceptual de sobre el tema: la relación de desempleo con la pobreza extrema, la delincuencia, la corrupción y la emigración, tomando cifras actuales.  Participar en el foro de discusión, considerando los roles establecidos, a partir de una ponencia elaborada.  Generar por equipos, un análisis de consecuencias, a la fecha, sobre la globalización en la economía mexicana.    Exponer cada equipo, su investigación al grupo. | Se formaran equipos dependiendo del tamaño del grupo al que se le asignara un indicador para que realicen una investigación analítica sobre el impacto que han tenido en los diferentes sectores de la sociedad a nivel estatal, nacional local.  Se les requerirá una proyección a diez años de los indicadores. | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de investigación. Capacidad creativa. Capacidad de trabajo en equipo. | 9 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A. Se adapta a situaciones y contextos complejos. | 20 % |
| B.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. | 40 % |
| C. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). | 40% |
| D. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. |  |
| E. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. |  |
| F. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. |  |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple con la investigación, identifica el indicador asignado y propone soluciones, | 95-100 |
| Notable | Identifica dos indicadores y uno parcialmente | 85-94 |
| Bueno | Identifica un indicador y dos parcialmente. | 75-84 |
| Suficiente | Identifica parcialmente los tres indicadores. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | Desconoce totalmente los indicadores. | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Reporte de investigación digital (rubrica) | 20 | 20 |  |  |  |  | Debe de contener al menos el desarrollo y la conclusión del trabajo de investigación. |
| Cuadro comparativo a 10 años de proyección. | 40 | 20 | 20 |  |  |  | Debe de identificar el indicador y su proyección a los 10 años. |
| Ponencia (rubrica) | 30 |  |  | 30 |  |  | Argumentar para tomar decisiones a futuro para beneficio de la sociedad. |
| Asistencia | 10 | 10 |  |  |  |  | Habilidad de responsabilidad |
| Total | 100 | 50 | 20 | 30 |  |  |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: (5.1) | Apoyos didácticos (5.2) |
| Ma. Cristina barroso estrada. Un bosquejo de la historia de México: segunda edición. Editorial: Pearson educación de México. ISBN: 9702605946.  Gloria M. Delgado de Cantú. Historia de México I: el proceso de gestación de un pueblo. Editorial: Pearson educación de México. ISBN: 9702607973. | Internet, audiovisuales(videos, diapositivas), pantalla, computadora |

1. Calendarización de evaluación en semanas (6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP |  |  |  |  |  | EFn2 | EFn2 | EFn2 | EFn2 | EFn2 | ES2 |  |  |  |  |  |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 24 de Enero del 2018 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ING. ANGIE BIETZEL TREVIÑO CONTRERAS  C.P. ANA MARIA ANGUIANO CORPUS  M.P. GRICELDA CHAVEZ CASTRO  M.P. GUADALUPE ESMERALDA ALCALA GONZÁLEZ |  | M.A. ELENA DELIA MARTINEZ SALINAS |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |

**(1) Caracterización de la asignatura**